

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №43



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №43

О.Н.Абаева

Приказ № 45-18-0 от

25.05.2018г.

***Программа оздоровления детей
«Здоровый малыш»***

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы сохранения здоровья взрослых и детей. Отражает эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников в ДЮО. Программа определяет основные направления, задачи, а также план действий и их реализацию. Программа способна создать новые условия для воспитания здоровой личности.

Раздел I

1.1. Общие положения.

В уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье — это не только отсутствие болезней или физического дефекта, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служба охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Поэтому проблеме здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания, во-вторых, ДЮО, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Поэтому в ДЮО необходим поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учёте и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий, создании определенных условий.

1.2. Цель программы

Программа «Здоровый малыш» направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

1.3. Основные задачи

1. Воспитание у детей осмысленного отношения к физическому и духовному здоровью. Расширение на этой основе адаптивных возможностей детского организма.

2. Формирование и совершенствование двигательной сферы ребенка через рациональную организацию двигательной активности.

с-т-в-и-е и ста-б-и-л-и-з-а-ц-и-я э-м-о-ц-и-о-н-а-л-ь-н-о-й с-ф-е-р-ы р-е-б-е-н-к-а к-а-к о-с-н-о-в-ы п-с-и-х-и-ч-е-с-к-о-г-о з-д-о-р-о-в-ья.
4. Р-а-з-в-и-т-и-е п-о-з-н-а-в-а-т-е-л-ь-н-о-г-о и-н-т-е-р-е-с-а к с-в-о-е-м-у т-е-л-у и е-г-о в-о-з-м-о-ж-н-о-с-т-я-м.

1.3. Цели программы

З-д-о-р-о-в-ь-е-с-б-е-р-е-г-а-ю-щ-а-я м-о-д-е-л-ь о-б-р-а-з-о-в-а-т-е-л-ь-н-о-й с-и-с-т-е-м-ы ДЮВ к-а-к п-е-р-е-х-о-д к о-р-и-е-н-т-а-ц-и-и н-а р-е-а-л-ь-н-о с-у-щ-е-с-т-в-у-ю-щ-и-е т-и-п-ы д-е-т-е-й, у-р-о-в-е-н-ь и-х з-д-о-р-о-в-ья, м-а-к-с-и-м-а-л-ь-н-о-е р-а-з-в-и-т-и-е и-м-е-ю-щ-и-х-я у н-и-х с-п-о-с-о-б-н-о-с-т-е-й, у-ч-е-т о-с-н-о-в-н-ы-х п-с-и-х-о-ф-и-з-и-ч-е-с-к-и-х х-а-р-а-к-т-е-р-и-с-т-и-к.

1.4. Гипотеза

О-б-р-а-з-о-в-а-т-е-л-ь-н-ы-й п-р-о-ц-е-с-с в ДЮВ б-у-д-е-т з-н-а-ч-и-т-е-л-ь-н-о э-ф-ф-е-к-т-и-в-н-е-с, е-с-л-и п-е-д-а-г-о-г-и б-у-д-у-т р-а-б-о-т-а-т-ь в р-а-м-к-а-х е-д-и-н-о-й к-о-м-п-л-е-к-с-н-о-й о-з-д-о-р-о-в-и-т-е-л-ь-н-о-р-а-з-в-и-в-а-ю-щ-е-й с-р-е-д-ы.

1.5. Законодательно-нормативное обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Семейный Кодекс Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г.;
- Уставом детского сада.
- Лицензией: № 3114 от 27.02.2017г.

- О типичных требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения. Письмо Минобрнауки России от 14.03.2000 г. № 65/23-16;

1.5. Объекты программы

- Дети дошкольного образовательного учреждения.
- Семья детей, посещающих образовательное учреждение.
- Педагогический коллектив образовательного учреждения.

1.5. Ожидаемые результаты

1. Создание здоровьесберегающей развивающей модели, способствующей не только сохранению, но и развитию здоровья физического, психического, социального.

2. Осуществление здоровьесберегающей организации воспитательного процесса.
3. Аprobация и внедрение в практику работы ДДУ развивающих оздоровительных технологий с учётом психотипа, уровня здоровья, способностей детей.
4. Снижение заболеваемости у детей на 3 %.
5. Отсутствие травматизма.
6. Снижение вредных рисков, представляющих опасность для здоровья.
7. Обеспечение статистического учёта, контроля и анализа на всех уровнях.
8. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
9. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья детей.

Раздел 2

Основные принципы программы

1. **Принцип научности** – определение всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методами.

2. **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

3. **Принцип комплексности и интегративности** – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

4. **Принцип адресованности и преемственности** – поддержание связей между возрастными категориями, учёт разное уровней развития и состояния здоровья.

5. **Принцип результативности и гарантированности** – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Раздел 3

Основные направления программы

1. Работа с детьми.
2. Работа с педагогами.
3. Работа с родителями.

Раздел 4.

Обеспечение реализации основных направлений программы

4.1. Условия реализации задач, намеченных программой «Здоровый малыш»:

В детском саду имеются:

- физкультурно-музыкальный зал, оборудованный необходимым инвентарём.
- спортивная площадка для занятий на воздухе, оснащённая необходимым инвентарём и оборудованием.
- картотека подвижных игр с необходимыми атрибутами.

- в каждой возрастной группе улоги движения (спортивные улоги) для самостоятельной и совместной деятельности.
- медицинский блок.
- территория детского сада оборудована малыми игровыми и спортивными формами для организации двигательной деятельности. Площадки озеленены, что даёт возможность для детского отдыха, организации поисковой и опытной деятельности.
- наличие специалистов: инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры.
- в каждой возрастной группе имеются улоги движения для снятия эмоционального напряжения.

4.2. Работа с детьми.

4.2.1. Педагогические наблюдения

Диагностика – комплекс мероприятий, определяющий исходные показатели психического и физического здоровья, двигательной подготовленности, критерии здоровья, проблемы и потенциальные возможности детей.

Медицинские работники, изучая анамнез развития ребёнка, выявляют часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, дают рекомендации педагогам по организации оздоровительной работы.

Воспитатели наблюдают за поведением ребёнка в повседневной жизни и в игре. Музыкальный руководитель обследует состояние уровня музыкального развития детей. Инструктор по физической культуре изучает особенности физического развития детей.

Итогом обследования является проведение ПМПк, на котором обсуждаются диагностические данные по выявленным проблемам у детей, берётся под контроль наиболее сложные дети, намечается дальнейший план индивидуальной работы.

4.2.2. Полноценное питание.

Принципы организации питания:

- выполнение режима питания.
- гигиена приёма пищи.
- ежедневное соблюдение норм потребления продуктов и калорийности питания.
- эстетика организации питания.
- правильность расстановки мебели.

4.2.3. Система закаливания.

Комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня.
- правильная организация прогулки и её длительность.
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей.

5.	Подвижные игры и физические упражнения (на прогулке)	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Спортивные упражнения • Упражнения для индвигуальной работы • Подготовительные упражнения для новых, основных движений • Катание на санках, скольжение.
6.	Коррекционная работа с детьми по развитию движений	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на формирование осанки и стопы • Упражнения на развитие мелкой моторики • Индвигуальные упражнения
7.	Упражнения после сна (Игровой массаж А.Уманской)	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно-профилактические упражнения
8.	Пальчиковая гимнастика.	Упражнения на развитие мелкой моторики. Пальчиковые игры.
9.	Самостоятельная двигательная активность	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная двигательная деятельность
10.	Физкультурные праздники, досуги	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные игры • Игры-эстафеты • Соревнования
11.	Логопедическая ритмика.	Использование элементов музыкальных занятий на
12.	Дни здоровья	Тематические дни.

4.2.5. Условия организации оздоровительных режимов для детей.

1. Степенью повторяющихся режимных моментов: время приема пищи, сон, бодрость, длительность пребывания ребенка на свежем воздухе и в помещениях при выполнении физических упражнений. Остальные компоненты оздоровительного режима динамические.

2. Оптимальная индвигуальная двигательная активность с преобладанием циклических упражнений, достаточная индвигуальная умственная нагрузка и преобладание положительных эмоциональных впечатлений.

3. Достаточный по продолжительности дневной сон детей. Длительность сна определяется индивидуальным проявлением структуры головного мозга.
4. Организация режима дня детей в соответствии с сезонными особенностями. Основными изменяющимися компонентами являются состояние периодов сна и бодрствования, длительной активности детей на открытом воздухе и в помещении.

4.2.6. Формирование представлений о здоровом образе жизни.

5. Санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями.
6. Присутствие в режиме дня элементов психо-эмоциональной разгрузки.
7. Вариативность режимов с учётом нестандартных ситуаций.

1. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков.
2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи.
3. Формирование элементарных представлений об окружающей среде.
4. Формирование привычки ежедневных физических упражнений.
5. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов.
6. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма.
7. Выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определять свои состояния и ощущения.
8. Обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.
9. Вести систематическую работу по ОБЖ. (Спецкурс «Лознай себя»).

4.2.7. Использование психологических и психопрофилактических средств и методов.

Психологический блок программы включает 3 направления:

1. Освещение.
2. Психотерапия.
3. Пространственно-педагогическая среда.

1. Принципы оценки:

- выявление факторов, способствующих возникновению стрессовых состояний у детей.
- сотрудничество с детьми и взаимопонимание.
- исключение напряжения к детям и своим отрицательных эмоций.
- игнорирование неудач.
- качественные объективные оценки.
- запрет на сравнение детей с кем-либо в невыгодном свете, не ставить в пример.
- использование форм невербальной поддержки.
- обеспечение условий для предоставления положительных эмоций в ежедневном распорядке дня каждой ребёнка.
- создание благоприятного психологического климата в группах и в ДЮВ в целом.

4.2.9. Летние оздоровительные мероприятия.

1. Специальные физкультурные комплексы: дыхательная гимнастика; упражнения на коррекцию осанки, плоскостопия; Формы организации индивидуальная, комплексная.

2. Витаминотерапия: аскорбиновая кислота, «Ревит», витаминизированные напитки.

4.2.8. Лечебно-профилактическая работа.

- использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- проведение эмоционально-стимулирующей гимнастики, специально организованых практических занятий, направленных на обучение детей основам коммуникации, обогащения эмоционального опыта ребенка, смягчению и устранению эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности (Лиги занятий «Азбука общения»).
- основой психотерапии является психогимнастика (М.И. Чистякова «Психогимнастика») – курс специальных упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы.
- песочная терапия. Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами работы и ее продолжительностью.
- музыкалотерапия. Музыкалотерапия включает в себя регулярное, ежедневное использование музыкальных пауз, игр, на детских музыкальных инструментах, использование музыкальных игр в свободной деятельности.
- сказкотерапия. Интегративные технологии, оказывающие положительное влияние на психическое развитие в целом.

3. Тревожная, предвечная к развитию среде ДОУ.

- соблюдение комфортности и безопасности через создание обстановки интроепера групповой комнаты с домашней обстановкой.
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений.
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности.
- обеспечение возможности для исследовательской деятельности.
- создание развивающей предметно-пространственной среды, использование экспериментирования как одного из аспектов развития личности.
- наличие разнообразной предметной среды для развёртывания опытно-экспериментальной деятельности: мерные стаканы, нестандартные мерки, приборы, вода, глина, песок и т.д.

2. Виды терапии:

- использование психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение аффективных проявлений: индивидуальные беседы, применение подвижных игр, сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- проведение эмоционально-стимулирующей гимнастики, специально организованых практических занятий, направленных на обучение детей основам коммуникации, обогащения эмоционального опыта ребенка, смягчению и устранению эмоциональной неустойчивости, агрессивности, тревожности (Лиги занятий «Азбука общения»).

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, открытые фрамуга, ходьба босиком.
- физкультурные занятия на воздухе.
- физкультурные досуги и развлечения: утренняя гимнастика на воздухе.
- обливание ног водой (летний оздоровительный период)
- интенсивное закаливание стоп.
- витаминизация.

4.3. Работа с педагогами.

1. Составные образовательного процесса и составная здоровья:

- комплексная оценка состояния здоровья.
- диагностика состояния здоровья.
- диагностика среды жизнедеятельности (образовательная, психологическая, семейная).

2. Работа комплексной стратегия, направленной на улучшение состояния здоровья детей:

- подготовка и переподготовка квалифицированных специалистов ДОУ.
- разработка и внедрение психологических, педагогических,валеологических и медицинских методов коррекции.
- пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, распространение информации информационной литературы.

3. Оценка эффективности мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья:

- оценка эффективности программы.

4.4. Работа с родителями

Задачи работы с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей.
- изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары.
- просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

- Проведение родительских собраний, консультаций, круглых столов, семинаров.
- Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
- Дни открытых дверей.
- Показ открытых занятий для родителей.
- Организация совместных дел.
- Наглядная агитация, анкетирование.

Критерии оценки эффективности программы «Здоровый малыш».

№	Критерии	ответственные	выполнение
1	Степень адаптации ребёнка в детском саду:	педиатри	
	поведение,		
	настроение,		
	работоспособность,		
	характер засыпания и пробуждения,		
	утомляемость,		
	аппетит,		
	поведение на организованных занятиях		
2	Пропуск одним ребёнком по болезни	педиатри,	ст.медсестра.
3	Детская заболеваемость	ст.медсестра	
4	Индекс здоровья	ст.медсестра	
5	Результат профилактических осмотров,	врач,	ст.медсестра.
6	Динамика распространённости хронических заболеваний.	врач,	ст.медсестра.
7	Реализация на практике деятельности по развитию и укреплению здоровья, следование принципам здорового образа жизни, пенное отношение к здоровью, культуре здоровья.	педиатри	
8	Уровневая оценка психофизического развития детей:	педиатри.	
	личностное развитие (контактность, статус в детском коллективе, выраженность эмоций).		
	развитие познавательных психических процессов: внимание, память, мышление, воображение, речь, восприятие.		
	культура.		
	развительное развитие.		

Обеспечение реализации основных направлений программы

Техническое и кадровое обеспечение	
Заведующий Завхоз	Продвижение необходимого оборудования - спортивного (малые тренажеры, мячи, сухой бассейн) - мебели (стулья, шкафы для игрушек, синтезатор)
Заведующий Завхоз	Осуществление ремонта - коридоров - игровых площадок - музыкального зала - спортивной площадки
Заведующий	Оборудование помещений - музыкального зала
Заведующий	Полытие среды нестандартными пособиями - чудо-коврики - тренажеры
Инструктор по физо.	Открытие Клуба «Здоровья» для педагогов
	Обеспечение условий для проведения гимнастики в ДЮВ (содление ТР при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДЮВ)
	Организационно-методическое и психолого-педагогическое обеспечение.
Заведующий Ст. воспитатель	Работа программы оздоровления и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и вербально-психическим развитием детей.
Ст. воспитатель	Работа модели внедрения здоровьесберегающих методик
Ст. воспитатель	Исск. изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления:
	- эмпириально-стимулирующая гимнастика. - спейкавание А. Уманской. - оздоровительная и п.р.
Заведующий Ст. воспитатель	Проведение уроков учебной нагрузки и активного отдыха (сокращение количества коллективных занятий, введение линей радости, каникул, гибкий график занятий и т.д.)
Воспитатели.	Создание зрительного микроклимата в коллективе взрослых и детей (Кодекс чести педагога)
Воспитатели.	Применение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДЮВ, внедрение новых эффективных методик
Воспитатели.	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья

Формы и методы оздоровления детей

Заведующий	Укрепления здоровья детей (выпуск информационных листов, проведение цикла лекций, консультаций)
	Осуществление тесного контакта с медико-психолого-педагогическими, социальными и культурными службами города (Центр «Росток», УЛПТ имени И.Н. Ульянова, библиотека, СОШ №10 и др.)
	Участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам оздоровления детей.

Дети	Содержание	Формы и методы
Все группы	- шадкий режим (адаптационный период) - организация микроклимата и стиля жизни группы - учет индивидуальных особенностей развития, способностей и потребностей.	Обеспечение здорового ритма жизни
Все группы	- утренняя гимнастика (коррекционно-оздоровительная, эмоционально-стимулирующая) - физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшающие осанку, плоскостопие, зрение)	Физические упражнения.
Все группы	- умывание - мытье рук - игры с водой - обеспечение чистоты среды	Гигиенические и водные процедуры
Все группы	- проведение помещений (сквозное) - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистого воздуха.	Свето-воздушные ванны
Все группы	- развлечения, праздники - игры-забавы - дни здоровья - каникулы	Активные отдых
Все группы	- ароматизаторы (из чеснока и лука) в осенне-зимний период	Ароматизация
Все группы	- обеспечение светового режима - цветочное и световое сопровождение среды и учебного процесса	Свето-адаптация
Все группы	- музыкальное сопровождение режиссерских моментов - музыкальное оформление фона занятий	Музыкализация

		- Музыкально-театральная деятельность - хоровое пение
Все группы	Аутотренинг и психогимнастика	- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы - коррекция поведения - интерактивные технологии
Все группы	Спецакаливание	- босохождение (летний период) - ирровой массаж - дыхательная гимнастика - обширное умывание
Все группы	Пропаганда ЗОЖ	- курсы лекций и бесед - спецзанятия (ОБЖ)

Структура внеурочной здоровьесберегающих методик технологий

1. Знакомление с теоретическими основами методики, технологии

Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка	Педагогико-психолого-педагогическая оценка эффективности и прогноз результатов
---	--

2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки

3. Создание условий и оформление необходимого материала

4. Внеочередные методики в педагогический процесс.

5. Анализ результатов использования

Мониторинг детей	Специальный опрос родителей, педагогов
------------------	--

6. Показ результатов

Открытые мероприятия	Выступления	Наглядный материал
----------------------	-------------	--------------------

7. Выводы и предложения

Модель тактики работы педагогов с родителями.

<i>1 этап. Знакомительный</i>	
Сбор информации (собеседование, анкетирование, наблюдение)	Выявление группы риска (по результатам исследования)
<i>2 этап. Общепрофлактический</i>	
Наглядная агитация (стенды, памятки)	Встречи со специалистами
<i>3 этап. Работа с группой риска</i>	
Выявление проблем (беседы, наблюдения, опросы)	Коррекция родительских установок (беседы)
<i>4 этап. Индивидуальная работа.</i>	
Выявление, знакомство с опытом семейного воспитания	Консультативная индивидуальная помощь (по запросам)
<i>5 этап. Рефлексивный</i>	
Выявление изменений родительских установок	Дополнительное обсуждение отдельных вопросов (с привлечением специалистов)
<i>6 этап. Интеграционный</i>	
Мероприятия	Совместное обсуждение проблем
<i>7 этап. Перспективный</i>	
Совместное обсуждение планов на будущее	
<p>Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя с родителями для повышения эффективности коррекционной работы.</p>	
Профилактика	Создание условий Наглядная пропаганда Чтение специальной литературы Консультативный диалог

Диагностика	Беседы
	Тесты, анкеты
	наблюдения
Коррекция	Рекомендации
	Специальные занятия с детьми
	В режимных моментах
	Занятия, игры и т.д.

План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников

Мероприятия	Утверждение плана работы по ОБЖ
Срок	сентябрь
Ответственный	Заведующий по ОТ
	Медсестра Завхоз
	Ст. воспитатель
	Ст. медсестра Старший воспитатель
Мероприятия	<p>1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Выполнение инструкций по ТБ, правил и инструкций по ПБ.</p> <p>3. Инструктаж по ОТ для персонала (по плану).</p>
	<p>Организация предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <p>1. Контроль за санитарным состоянием помещений.</p> <p>2. Контроль за состоянием спортивного оборудования в зале и на прогулочных площадках.</p> <p>3. Техническая исправность оборудования.</p> <p>4. Уровень освещения помещений.</p> <p>5. Порядок и расстановка мебели.</p> <p>6. Соответствие развивающей среды возрасту детей.</p>
	<p>Методико-педагогическое сопровождение</p> <p>1. Медицинский контроль за условиями воспитания и обучения, своевременное выявление нарушений здоровья воспитанников.</p> <p>2. Соблюдение учебной нагрузки.</p> <p>3. Выполнение закалывающих и профилактических мероприятий.</p> <p>4. Контроль за организацией питания.</p> <p>5. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических режимов.</p>

ДОУ. Методический контроль сотрудников.

1. Разработка планов-конспектов по разделу ОБЖ.
2. Контроль в рамках недели безопасности: организация обучения детей правилам дорожного движения, правил ПДД, правил поведения.

Старший воспитатель

согласно плану.

Старший воспитатель

согласно плану

Работа с воспитанниками ДОУ:
1. Проведение «Недели здоровья»
2. Курс специальных коррекционных занятий «Познай себя»
3. Выставки детских работ по тематике ОБЖ.
4. Выставки совместных работ и родителей по тематике ВЖ.

Старший воспитатель

согласно плану

Работа с родителями:

1. Консультации.
2. Выпуск информационных бюллетеней.
3. Выпуск тематической газеты ДОУ.
4. Родительские консультационные дни.

Старший воспитатель

согласно плану

Функции специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей оздоровительной среды.

Воспитатель:

- Обеспечение высокого оздоровительного режима.
- Наблюдение за динамикой развития детей.
- Коррекционная работа.
- Использование оздоровительных технологий.
- Работа с родителями.

Медицинская сестра:

- Вакцинация, витаминизация, медикаментозная помощь.
- Физioterapia.
- Лечебно-профилактические мероприятия.
- Закаливание.
- Контроль за питанием.

Инструктор по физической культуре:

- Коррекция нарушения осанки, положения стоп.
- Формирование двигательного режима.

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью

19/07/2018 листон

« 15 » 05 2018.

Заведующий МБДОУ №43

О.Н.Абаева
О.Н.Абаева

